Луценко Андрей Александрович, директор МБОУ города Новосибирска СОШ №7 «Ново-Николаевскiй Кадетскiй Корпусъ Спасателей», Отличник народного просвещения РСФСР.

 ***«И не стало истины, и удаляющийся от зла подвергнется***

 ***оскорблению». Книга пророка Исаии (59, 12-15).***

ЛОЖЬ ВЫСОКИХ ТРИБУН.

Завершился 2014 год. Не успеем оглянуться, и подойдёт к концу 2014 – 2015 учебный год. Начнутся региональные съезды, конференции работников системы образования. Всяческие интервью и переживания высоких руководителей по поводу ЕГЭ и ГИА. С высоких трибун вновь нескончаемым потоком польётся ложь по вопросам заботы о совершенствовании системы российского образования, об основных принципах её организации, заботы о социальном статусе и оплате труда педагогов, их высоком профессиональном мастерстве в настоящем и его ожидаемом росте в будущем.

И те, кто будет вещать с этих высоких трибун, и те, кто будет их слушать, знают, что всё это – ложь. Да, в школах России ещё сохранились педагоги, обладающие высоким профессиональным мастерством и чувством гражданского и профессионального долга. Да, они понимают, что их пытаются превратить в приказчиков мелких лавчонок, оказывающих «образовательные услуги», обмануть глупейшими рассуждениями о Новой Системе Оплаты Труда – стравить в бесконечном споре о показателях качества труда учителя – но противостоять потоку лжи, льющемуся с высоких трибун всей страны, они бессильны.

Мы прекрасно знаем, что мы умеем, чего можем добиться. Но почему те, кто взялся руководить одним из лучших в мире (в прошлом) российским образованием, не обременяют себя заботой реально оценить обстановку в системе образования?

Вместо разговоров о конкурсах, оценить в каком состоянии находятся здания и сооружения образовательных учреждений? Вместо сентенций о международных олимпиадах, оценить реальный уровень гражданской зрелости и грамотности, элементарной грамотности основной массы учеников? Дать ответ на вопрос: кто он, выпускник середины второго десятилетия ХХI века? Патриот Великой России, или толерантный прозападный лизоблюд, стремящийся всеми способами сбежать из России и прислуживать её врагам за «бочку варенья и ящик печенья»?

Почему, наконец, не вспомнить определения понятия «система»? Прочитать и подумать: возможно ли постоянное, беспрерывное её «совершенствование», особенно с учётом достигнутых нашими великими реформаторами результатов?

Почему не признать, что повышение зарплаты педагогам – ложь, а НСОТ – пустое времяпрепровождение, стравливающее педагогические коллективы, мешающее нормально работать? Кто не знает, сколько реально получает за ставку учитель высшей категории в «территориях», как любят выражаться московские реформаторы?

Почему государству не определить чётко условия приёма студентов в педагогические ВУЗы, их обязанности в дальнейшем перед государством, условия их служения Родины в школе в течение всей их дальнейшей жизни?

Утверждённая в январе Концепция развития российского образования 2016 – 2020 и не собирается отвечать на поставленные вопросы! Более ста лет назад К.П. Победоносцев писал по этому поводу: «Педагоги, в ожесточённой брани о принципах, системах и способах преподавания, забыли школу…». (Победоносцев К.П. Величие самодержавной власти. Стр. 284. М., 2014).

Президент России каждый раз говорит о важности воспитания гражданина и патриота России, обладающего современным уровнем знаний по основам наук. Ни с одной трибуны педагогической конференции всероссийской ли, поселковой ли, не прозвучала из уст руководителей образования тревожная правда о том, какие мировоззренческие принципы прививают сегодняшним выпускникам средства массовой информации, прежде всего Интернет и телевидение? Не видят, не понимают или намеренно поддерживают?

Идёт системное сворачивание русского языка: язык СМС, потеря отчества в величании человека. У нас уже и Президент России стал Владимиром, скоро Вованом будет! Прививаются ложные ценности в сфере семьи, брака, труда. «Дом 2», «Универ», «Папины дочки», «Воронины». Это ещё самые безобидные передачи и сериалы. Само понимание первостепенной значимости производительного труда, православные принципы устройства семьи, понятие долга, чести вымываются из сознания подрастающего поколения. А «вожди» образования не говорят об этом ни слова. Увеличивают количество отчётов. Оптимизируют штаты школ в «территориях». Лгут с высоких трибун.

О национальной идее в образовании говорят только Президент России и Архипастыри русской православной церкви. «Вожди» образования не замечают разрушения системы патриотического воспитания и кадетского образования в России. А ведь к ним многократно обращались лидеры кадетского движения страны. В ответ – идея сокращения бесплатного дополнительного образования. Куда же тогда девать воспитанников военно-патриотический клубов, кадетских классов, образовательных учреждений, имеющих структурные подразделения кадетского образования?

Правда ли это? Спросите главного редактора газеты «Петербургское кадетство», почётного члена Русского географического общества, профессора Владимира Александровича Соколова-Хитрово. Он ответит. Лгать потомок фельдмаршала Кутузова не будет!

За многие годы квазинаучных разговоров мы так и не создали стройную концепцию государственно-общественного управления школой. С высоких трибун льются лишь пустые, хотя и благопристойные, рассуждения о таковой. Примерно раз в полтора года меняем уставные документы и названия учреждений. Великое и полезное, особенно в современной обстановке, изобретение.

Безобиден ли этот поток лжи с высоких трибун конференций и иных собраний работников системы образования? Может быть, пусть его мелят? Был Фурсенко, стал Ливанов, будет Калинин…. Не всё ли равно?

Думаю, нет, не всё равно! В августе 2014 года на съезде работников образования Новосибирской области Митрополит Новосибирский и Бердский Тихон привёл такие данные: сто процентов славян-школьников на нефтедобывающем Севере России склоняются к радикальному исламу? Откровение пророка осенило славянских мальчиков? Нет! Бездуховность и жажда неправедной выгоды. Разговоры « о компьютеризации» вытеснили заботу о душе человека! Толерантность, если понимать её как низкопоклонство перед чуждыми России идеями, стала целью воспитания молодёжи для многих «организаторов образования».

 В России с это уже было в период Великой смуты ХVII века, перед войной 1812 года, в 1905 и 1917 годах. Тогда часто звучало слово «измалодушествовались». Неужели и сегодня, под лживые трели с высоких трибун мы хотим получить выпускника – некое произведение безграмотности, бездуховности, космополитизма, помноженные хамство и завышенное самомнение?! Сомневаюсь! Не к этому нас призывает Президент и Верховный Главнокомандующий Вооружённых Сил России.

Более трёх лет на страницах разных изданий я повторяю одну мысль: необходимо собрать съезд работников образования России с широким представительством практических работников из «территорий» страны.

Этот съезд должен выработать и предложить Президенту России реальную концепцию развития народного образования страны до 2050 года.

Съезд может поставить в повестку дня такие вопросы как:

* Социальный образ выпускника средней школы
* Система управления народным образованием России и участие в нём представителей общественности
* Сохранение русского языка как основы национального самоопределения гражданина, сохранения истории, духа и традиций народа Государства Российского
* Подготовка педагогов, их социальный статус в современном обществе нашей страны
* Кадетское образование и его формы в системе народного образования России
* Использование компьютерной техники в воспитательно-образовательном процессе учреждений общего среднего, начального профессионального образования.
* Роль и место производительного труда в системе обучения и воспитания обучающихся учреждений общего среднего образования
* Принципы взаимодействия системы народного образования и средств массовой информации в деле гражданского и героико-патриотического воспитания молодого поколения страны и его обучения основам научных знаний.

Главное условие – делегаты съезда должны стать подлинными представителями педагогических коллективов школ и других образовательных учреждений России, осуществляющими практическую деятельность по обучению и воспитанию молодого поколения в своих «территориях».