**Бордюг Н.В., Председатель Совета Директоров**

**Кадетских Корпусов системы народного образования РФ**

**КАДЕТСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СЕГОДНЯ**

**Cadet** /франц., англ./ - младший ребёнок в /дворянской/ семье; воспитанник, «маленький капитан /командир/».

Господа! Ещё в древнем мире появилась идея о том, что для процветания и развития государства необходимы специально подготовленные люди, и готовить таких людей надо с детства. Так возникли «сколы», «гимназиумы», «Ликеум» - прообразы современных образовательных организаций. Юношей учили там не только наукам, но и пению, поэзии, фехтованию, живописи, танцам, военному делу. По окончании таких заведений юноша должен был прослужить несколько лет в армии, участвуя во всех её учениях, походах и боях, а затем – вновь вернуться к учёбе, занимаясь различными науками и особенно – философией. Только после всего этого длительного периода обучения, занимавшего до 10-15 и более лет, молодой человек допускался до государственной службы и мог совершить карьеру как «государственный человек».

Собственно же кадетские корпуса впервые появились в Пруссии и Франции в 17-18 веках. Туда направлялись дворянские (как правило, младшие в семье) дети для обучения общеобразовательным предметам и военному делу. В России, где со времён коренных преобразований, проводимых Царями Алексеем Михайловичем, а затем Петром Алексеевичем (Великим) не хватало квалифицированных офицеров для полков «нового строя», прообразом корпусов стала Школа математических и навигацких наук, открытая Петром Великим в 1701 г. в Москве, затем Артиллерийская и Инженерная Школы, хотя есть сведения, что до этого существовали так называемые «полки дворянских детей», где занимались общим и военным образованием юношей, которые, к тому же, могли и участвовать в реальных сражениях. Первый кадетский корпус (КК) был открыт по Указу Императрицы Анны Иоанновны в **1732 г.** в Петербурге. Корпуса в России прошли долгую, сложную и славную историю: от жёстких по нравам и порядкам заведений, где кадет, оторванный от семьи, рассматривался не как ребёнок, а как малолетний солдат, к которому применялись все виды «взрослого» воздействия, вплоть до тюрьмы и смертной казни (за побег из корпуса) в 18-м веке, до попытки создать на базе корпусов «военные гимназии» по реформам Милютина в 19-м веке, когда корпуса больше походили на некие «военные школы» с довольно свободными порядками. Но в конце 19-го веке, при Императоре Александре III Александровиче (Миротворце) «гимназии» вновь стали кадетскими корпусами, и в них опять воцарился строгий военный дух, хотя и не такой жёсткий, как в 18-м веке. Особого расцвета достигли корпуса в начале ХХ века, когда в Российской Империи было **29** КК, а также Морской и Пажеский Корпуса (в Сибири и на Дальнем Востоке было всего 3 КК: Иркутский, Хабаровский и старейший в Сибири Омский /открыт в 1813 г./). Главой военного образования России в то время был Великий Князь Константин Константинович , воин, моряк, путешественник, исследователь, поэт, Президент Российской Императорской Академии наук. По уровню образование кадеты стали часто превосходить гимназистов. Выпускники КК становились не только прекрасными воинами, но и известными учёными, деятелями искусств (Римский-Корсаков, Даль, Верещагин, Федотов, Потанин и др.), такова была эта уникальная система, разрушенная, увы, в 1917-1920-х годах. Но и за рубежом, чего никогда не было в истории человечества, наши эмигранты создали Русские Зарубежные Кадетские Корпуса, последний из которых (Первый Русский) просуществовал до 1944-го года в Королевстве Сербов, Хорватов и Словенцев (Югославии), а корпус-лицей в Версале под Парижем – до 1964-го года.

 Но опыт старых корпусов оказался востребован и в нашей стране. В **1937-**ом году в СССР появились Специальные (артиллерийские, морские, авиационные) школы для юношей, а в **1943 г**. учреждены Суворовские и Нахимовские училища – «по образцу старых кадетских корпусов». В **1992 г.** в Новосибирске открылся первый официально возрождённый КК в стране – «Сибирский КК», позже открылся Сибирский Авиационный КК им. А.И.Покрышкина. В школах города имеются также «кадетские классы», а на базе МБОУ СОШ-7 действует кадетское структурное подразделение – «Ново-Николаевскiй Кадетскiй Корпусъ Спасателей». В области имеются Бердский Казачий КК и Каинский КК (г.Куйбышев), десятки кадетских классов. Имеется большой «общественный запрос» на кадетское образование, что показывает 23-летний опыт работы кадетских образовательных учреждений в Новосибирске и области (конкурс на вакантные места в КК достигает 3-5 и более человек на место). В стране существует до 100 корпусов системы народного образования, сотни «кадетских классов», десятки структурных подразделений в общеобразовательных учреждениях кадетской «направленности». Продолжают действовать СВУ, НВМУ, КК Министерства обороны РФ и иных «силовых» структур, но их число, в сравнении с относящимися к Минобрнауки РФ, значительно меньше.

Почему столь долговечной оказалась система кадетского образования и воспитания? Оттого, что она не только даёт молодому человеку глубокие знания по общеобразовательным предметам, но и оттого, что она учит его быть трудолюбивым, честным, ответственным, правдивым и смелым. Юноша (а в ряде кадетских формирований – и девушка) учится умению и подчиняться, и командовать, и самоограничению, и творчеству, и ответственности как за себя, так и за других. Кадетская система даёт им такие понятия, как честь, благородство, патриотизм, культура.

 Жизненно необходимо, силами города и области, создание в Новосибирске, используя потенциал «ННККС», образно говоря, «центрального» КК, в котором могли бы учиться талантливые дети со всей области по трём основным направлениям: «общевойсковое», «спасательное», «морское». Это дало бы городу, области, стране прекрасный кадровый резерв не только в области военного дела, но и во всех сферах народного хозяйства, а главное, помогло бы ещё более широко и планомерно готовить для службы Отечеству на любом поприще настоящих граждан и патриотов страны: образованных, трудолюбивых, честных, благородных, культурных – они будут надёжным оплотом государства в ближайшем будущем.

 Скажу простые слова: «современные» дети по сути точно такие же, какими были мы сколько-то лет назад, какими были дети и 100, и 200, и более лет назад – просто с ними надо **заниматься**, с ними надо **работать**, их нельзя **бросать** на произвол судьбы, как это нередко происходило в 1990-е годы и позже. А роли в воспитании подрастающего поколения известны: на **первом** месте, и только на **первом – семья**, на **втором – образовательное** **учреждение**, затем уже – всё остальное. Так было, есть и будет, и только **от нас** зависит – *кто* будет у руля государства в ближайшем будущем! В добрый путь, господа, дай Бог удач!

 Председатель /общественного/ Совета Директоров КК системы народного образования России:

Н.В.Бордюг

**Бордюг Николай Вальдемарович**, Председатель /общественного/ Совета Директоров Кадетских Корпусов системы народного образования России, руководитель структурного подразделения МБОУ СОШ-7 г. Новосибирска «Ново-Николаевскiй Кадетскiй Корпусъ Спасателей», первый директор (с 1992 г.) «Сибирского Кадетского Корпуса», «Отличник народного просвещения РФ», выпускник ФИЯ НГПИ 1970 г. (английский язык).

**Адреса и телефоны:** МБОУ СОШ-7, ул. Лежена, 22, г. Новосибирск-89; 630089; РФ; тел. 8-913-712-60-06; E-mail: general.bnw@ngs.ru